

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului preșcolar și primar
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	1.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Fundamentele psihologiei</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Claudia Marian						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Asist. dr. Lia Pop						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DD DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					E
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	62				
3.4 Total ore pe semestru	42				
3.5 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu există precondiții
4.2 de competențe	• Competențe în utilizarea limbilor străine pentru parcurgerea bibliografiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala cu proiector și conexiune internet
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Necesitatea parcurgerii bibliografiei propuse in avans
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei, înțelegerea lor și posibilitatea de transfer a cunoștințelor dobândite în contextul funcționării școlare și a învățării
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>): cunoașterea și familiarizarea cu nivelele de funcționare ale psihicului uman (conștient, subconștient, inconștient), însușirea conceptelor fundamentale și a proceselor sistemului psihic uman, înțelegerea funcționării lor conjugate, a legăturilor ce există între nivelul psihic și suportul său biologic, a modului de articulare a unicității psihicului uman</p> <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>): explicarea modului de funcționare al fiecărui proces psihic în parte; explicarea legităților proceselor psihice și înțelegerea generării comportamentului uman</p> <p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>): dobândirea unor informații necesare cunoașterii umane, însușirea unor criterii de analiza a funcționalității sau disfuncționalităților apărute în plan psihic, asimilarea unui fundament teoretic necesar înțelegerii disciplinelor cu tematica psihologica din programa de studii a studenților</p> <p>4. Atitudini: - Formarea interesului și receptivității față de cunoașterea științifică a fenomenelor psihice întâlnite în aria activităților specifice profesiei didactice. Formarea unui sistem de atitudini pozitive manifestate</p>

prin interes și responsabilitate crescută față de profesia didactică. Implicarea în procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații	
<p>I. Introducere în problematica psihologiei generale Definirea psihologiei. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei Arhitectura psihicului uman- Procese psihice cognitive, afective și reglatorii Suportul biologic al psihicului uman. Nivele de funcționare psihică – conștient, subconștient, inconștient.</p>	<p>Expunere, Dezbateri</p> <p>individuale și de grup, Lectură independentă, Analiză de texte scrise/traduceri (cărți, manuale, articole), exemplificare, studiu de caz, problematizare</p>	2h	
<p>II. Procesele psihice și rolul lor în activitatea psihică umană</p>		24h	
<p>Procesele motivaționale Motivația umană. Definirea conceptelor implicate. Gama motivațiilor umane. Relația motivație-performanță. Formarea și dinamica scopurilor</p>			
<p>Procesele emoționale. Formele vieții afective. Caracteristicile proceselor emoționale.</p>			
<p>Dimensiunile procesului emoțional</p>			
<p>Atenția. Caracteristici generale. Formele atenției</p>			
<p>Procesele cognitive</p>			
<p>Senzații. Definiție, modalități și legături</p>			
<p>Percepțiile</p>			
<p>Modalități de codare informațională – reprezentările și limbajul</p>			
<p>Gândirea. Delimitare conceptuală. Perspectiva structurală, funcțională și psihogenetică în studiul gândirii umane</p>			
<p>Memoria. Definiția și caracterizarea generală a memoriei. Niveluri și forme ale memoriei</p>	<p>Dezbaterea Controversa creativă Conversația euristică</p>	2h	
<p>III. Activitatea psihică umană: sistemul de deprinderi, priceperi, obișnuințe: definiție, caracterizare generală, clasificare, etapele formării deprinderilor, priceperilor și obișnuințelor</p>			
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații	
1. Neuroplasticitatea	<p>Dezbaterea Controversa creativă Conversația euristică</p>		
2. Procesele epigenetice			
3. Metode de cercetare în psihologie			
4. Experimente celebre în psihologie			
5. Temă la alegere			
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aniței, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București, 2010 Allport G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, EDP București Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) Introducere în psihologie, Editura Tehnica București Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București Cosmovici, A.,(1996), Psihologie Generală, Ed. Polirom Iași 			

6. Doron, R., Parot F., (2006) Dictionar de psihologie, Ed Humanitas, București
7. Freedheim, K.D., Weiner, B.I., (2003) Handbook of psychology, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
8. Gleitman, H.,(1992). Basic psychology, WW Norton company, Inc
9. Hayes,N., Orrell, S., (1997) Introducere în psihologie, Ed All
10. Malim, T.,(1999) Procese cognitive, Ed Tehnică București
11. Miclea, Mircea. (1994), Psihologie cognitivă. Cluj-Napoca, editura Sincron
12. Radu, I., și colab (1991). Introducerea în psihologia contemporană Ed Sincron
13. Zlate, M.,(1996) Introducere în psihologie, Ed Șansa București
14. Zlate M., (2009) Fundamentele psihologieie, Ed Polirom, Iași

Bibliografie seminar:

1. Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. Ed. Universitară, București
2. Atkinson, R. (coord.) (2002) Introducere în psihologie. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485
3. Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). Psychology. Harper Collins Publishers, UK
4. Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). Psychology, B.P.S. Blackwell, Oxford
5. Lazarus, S.L. (2011). Emoție și adaptare. Ed. Trei, București
6. Maslow, A.H. (2007). Motivație și personalitate. Ed. Trei, București
7. Miclea, M. (1997). Stres și apărare psihică. Ed. Presa Universitară Clujana, Cluj-Napoca
8. Reuchlin, M. (1999). Psihologie generală, Ed. Științifică, București
9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași
10. Zlate, M. (2000). Fundamentele psihologiei, Pro Humanitate, București

8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații
8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	- cunoașterea conceptelor de bază și înțelegerea funcționării proceselor psihice - participarea activă la curs – parcurgerea bibliografiei și a materialelor prezentate la curs - prezența la curs		
10.4 Curs	Evaluare pe parcurs	2 p – examen scris din teme: - Procese	15% din nota finală

	Evaluare finală	motivaționale - Afective - Atenție 4 p – examen scris final din celelalte capitole parcurse	45% din nota finală
10.5 Seminar	Pregătirea și prezentarea unei lucrări individualizate de seminar pe parcursul semestrului Criterii notare seminar: - 1 punct min 50% prezență - 1 punct realizarea temelor de seminar - 1 punct asezarea în pagină, utilizarea diacriticelor, stilul de redactare și calitatea citărilor.	3 puncte	30% din nota finală
10.8 Standard minim de performanță: cunoașterea terminologiei fundamentale a domeniului, a sensului termenilor de specialitate și posibilitatea de stabilire a conexiunilor logice			
<ul style="list-style-type: none"> • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: <ul style="list-style-type: none"> - Pentru 6 absențe nota finală maximă este 9: se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 7 absențe nota finală maximă este 8: se solicită 2 lucrări compensatoare - Pentru 8 absențe nota finală maximă este 7: se solicită 3 lucrări compensatoare - Pentru 9 absențe nota finală maximă este 6: se solicită 4 lucrări compensatoare - Pentru 10 absențe nota finală maximă este 5: se solicită 5 lucrări compensatoare 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf. dr. Claudia Marian	
	Seminar	Asist. dr. Lia Pop	
Data avizării în Consiliul DSPP			
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș		