

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Zi
1.8. Codul disciplinei	10.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Practică pedagogică învățământ primar</i>						
2.1 Codul disciplinei	10.00						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lia Pop Sabău						
2.4 Anul de studii	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>colocviu</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DF</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.1.1 curs		3.1.2 seminar	
		din care: 3.1.3 laborator/practică	<b>2</b>	3.1.4 proiect	<b>2</b>
3.2 Total ore din planul de învățământ	<b>52</b>	din care: 3.2.1 curs		3.2.2 seminar	
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect/practică	<b>52</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	<b>24</b>				
3.4 Total ore pe semestru	<b>52</b>				
3.5 Numărul de credite	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator conectat la Internet;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Calculatoare conectate la Internet;

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților practicanți de a organiza și desfășurarea activităților didactice în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație);</p> <p>O2. Studenții vor participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută;</p> <p>O3. Studenții se vor <i>informa și vor prelucra informația</i>, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor <i>aplica</i> în mod <i>creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;</p> <p>O4. Formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;</p> <p>O5. Formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;</p> <p>O6. Formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, unităților curriculare.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
Bibliografie:		
8.2 Seminar / practică observațională	Metode de predare	Număr de ore
<p><b>1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</b></p> <p>a) documente curriculare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planul cadru de învățământ;</li> <li>- schemele orare;</li> <li>- programele pentru predarea disciplinelor de învățământ;</li> <li>- îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a</li> </ul>	Online	52

<p>programele;</p> <p>b) documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare;</li> <li>- proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative;</li> </ul> <p>c) documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificarea activității metodice;</li> <li>- materiale prezentate în comisia metodică.</li> </ul>		
<p><b>2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți;</li> <li>- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;</li> <li>- activități cu părinții, activități extrașcolare.</li> </ul>		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albușescu, I, Albușescu, M. (2000) - <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Albu, Gabriel, (1998) - <i>Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>3. Albușescu, Mircea, Albușescu, Ion, (2002) - <i>Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor</i>, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.</li> <li>4. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> (trad). București.</li> <li>5. Badiu Toma și colab. (2000) - <i>Metodica educației fizice a tinerei generații</i>. Editura Mongabit, Galați.</li> <li>6. Barna A., Antohe G. (2005) - <i>Curs de pedagogie. Vol I și II</i>, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.</li> <li>7. Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>8. Constantin Cucoș (1999) - <i>Educația religioasă - repere teoretice și metodice</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>9. Cristea, S. (2000) - <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București.</li> <li>10. Chirea, G. (coord.) (2001) - <i>Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice</i>, S.N.E.E. București.</li> <li>11. Dulamă, M.E. (1996) - <i>Didactica geografiei</i>, Cluj-Napoca.</li> <li>12. Felezeu, C. (1998) - <i>Metodica predării istoriei</i>, Cluj-Napoca.</li> <li>13. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - <i>Elemente de tehnologie didactică</i>, București, E.D.P.</li> <li>14. Ilinca, N. (2002) - <i>Didactica geografiei</i>, București.</li> <li>15. Ionescu, M. (2001) - <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</li> <li>16. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - <i>Educație tehnologică - ghidul profesorului</i>, Editura Corint, București.</li> <li>17. Miroiu, Adrian, (1998) - <i>Învățământul românesc azi</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>18. Nicola, I. (1996) - <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>19. Norel, M., Sâmișăian, F. (2011) - <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Politehnica Press, București.</li> <li>20. Nuță, S. (2002) - <i>Metodica predării limbii române la clasele primare</i>, Ed. Aramis, București.</li> <li>21. Păun, S., (2001) - <i>Didactica istoriei</i>, București.</li> <li>22. Purțuc D. (1996) - <i>Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice</i>, Iași, Editura Spiru Haret.</li> <li>23. Șerdan, I, Băzărea, Goran, L. (2008) - <i>Didactica specialității cu ilustrații din toate ariile curriculare</i>, Editura Fundației România de Măine, București.</li> <li>24. Tanasă, G., (1996) - <i>Metodica predării învățării istoriei în școală</i>, Iași.</li> <li>25. *** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> <li>26. *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> </ol>		

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Colocviu	<b>Prezentarea portofoliului de practica care va cuprinde:</b>	Proba orală	70%
	- Fisa de caracterizare psihopedagogica a unui copil;		
	- Fișe de asistență la activități;(minim 10)		
	- Două modele proiecte de activitate		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
<b>10.8 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la susținerea portofoliului.</li><li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii</li></ul>			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs		
		Asist. dr. Lia SABĂU	
	Seminar		

<b>Data avizării în Consiliul Departamentului</b>	<b>Director Departament Filologie și Studii culturale</b>
12.06.2023	Lect.dr Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș