

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	13.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Teoria și metodologia curriculumului</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DD
	Obligatorie				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										19
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))					69					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					125					
3.10 Numărul de credite					4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcurgerea disciplinelor: <i>Psihologia educației, Introducere în pedagogie, Teoria instruirii</i>
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a analiza curriculumul școlar din perspectiva evoluției și optimizării acestuia, pe baza modelelor și teoriilor pedagogice, precum și a politicilor educaționale actuale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Dezvoltarea capacității de a analiza conceptul de curriculum din perspectivă epistemologică, pornind de la teoriile pedagogice actuale;</p> <p>O2. Dezvoltarea capacității de a analiza comparativ „curriculumul development” și ”curriculumul improvement”, din perspectiva reformei curriculare;</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a identifica soluții de optimizare curriculară a învățământului preșcolar și primar;</p> <p>O5. Formarea capacității de a analiza curriculumul centrat pe competențe și a deriva corect rezultatele învățării;</p> <p>O6. Formarea capacității de a analiza și corela diferite documente curriculare, specifice învățământului primar și preșcolar;</p> <p>O7. Formarea capacității de a analiza diferite modalități de abordare a conținuturilor învățării, în cadrul activităților didactice din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>O8. Formarea capacității de a proiecta diferite tipuri de discipline opționale, argumentând importanța acestora în formarea unor competențe.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Conceptul de Curriculum Național al Învățământului.</p> <p>Evoluția și optimizarea curriculumului școlar</p> <ol style="list-style-type: none"> Definirea conceptului de „curriculum” Semnificații moderne ale conceptului de „curriculum educational” Reforma curriculară din perspectiva dezvoltării și optimizării curriculumului școlar Evoluția curriculumului (Perspectiva lui Dewey. Modelul lui Bobbitt. Modelul circular al lui Bobbitt și Charters. Modelul rational al lui Tayler. Modelul interactionist al Hildei Taba. Modelul dynamic al lui McGee. Modelul lui Ornstein și Hunkins). 	4	<p>Prelegerea;</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația euristică;</p> <p>Dezbaterea;</p> <p>Studiul de caz;</p> <p>Organizatorul grafic.</p>	-

<p>5. Demersuri ale optimizării curriculare: demersul trifazic, tetrafazic și penta-fazic. Fazele optimizării prin demersul penta-fazic.</p> <p>6. Principiile și normele de proiectare curriculară modernă: principiile lui R. Wynn și C. Young.</p> <p>7. De la pedagogia obiectivelor la pedagogia competențelor. Curriculum centrat pe competențe</p>			
<p>Tipuri de curriculum – o perspectivă funcțională</p> <p>1. Modele și criterii de clasificare a curriculumului</p> <p>2. Descrierea tipurilor de curriculum</p> <p>3. Analiza relației dintre diferite tipuri de curriculum</p>	4		
<p>Finalitățile educației. Niveluri ierarhice</p> <p>1. Ideal educațional, profilul de formare al absolventului/scopul educațional, obiectivele operaționale</p> <p>2. Competențele – delimitări conceptuale, structură și ierarhizare. Categoriile de competențe: Competențe cheie, Competențe generale, Competențe specifice. Niveluri ierarhice a rezultatelor învățării. Derivarea rezultatelor învățării</p> <p>3. Operaționalizarea obiectivelor didactice. Taxonomia lui Bloom. Tehnica de operaționalizare a obiectivelor didactice (R.F. Mager). Condiții ale operaționalizării.</p>	4		
<p>Ciclurile curriculare</p> <p>1. Definierea conceptelor</p> <p>2. Descrierea ciclurilor curriculare</p> <p>3. Arhitectura curriculumului pentru învățământul preșcolar. Finalitățile educației timpurii. Domenii de dezvoltare. Conținuturi/teme anuale de studiu</p> <p>4. Arhitectura curriculumului pentru învățământul primar. Trecerea de la ciclul „Achizițiilor fundamentale” la ciclul „Dezvoltare”</p>	4		
<p>Produse curriculare</p> <p>1. Definierea produselor curriculare</p> <p>2. Taxonomia produselor curriculare</p> <p>3. Descrierea produselor curriculare</p> <p>3.1. Planul de învățământ</p> <p>3.2. Planul de învățământ pentru educație timpurie</p> <p>3.3. Planul de învățământ pentru învățământul primar</p> <p>3.4. Planul de învățământ pentru învățământul special</p> <p>3.5. Schema orară</p> <p>3.6. Programa școlară</p> <p>3.6.1. Programa pentru educație timpurie</p> <p>3.6.2. Structura programelor școlare pentru disciplinele de la clasa pregătitoare și de la clasele I-IV</p> <p>3.9. Manualul școlar</p> <p>3.9.1. Tipuri de manual școlare. Analiză comparativă</p> <p>3.9.2. Funcțiile manualului școlar</p> <p>3.9.3. Exigențe privind elaborarea manualelor școlare</p> <p>3.9.4. Evaluarea manualelor școlare</p> <p>3.10. Auxiliare curriculare</p> <p>3.11. Planificarea calendaristică</p>	4		

3.12. Proiectarea unității de învățare			
3.13. Proiectul didactic			
Ariile curriculare. Modalități de organizare a conținutului învățării			
1. Ariile curriculare. Definirea și analiza conceptului			
2. Modalități de organizare a conținuturilor învățării.			
Integrarea curriculară a conținuturilor			
2.1. Organizarea monodisciplinară			
2.2. Organizarea interdisciplinară			
2.3. Organizarea multi/pluridisciplinară			
2.4. Organizarea transdisciplinară	8		
3. Locul și rolul disciplinelor opționale în cadrul ariilor curriculare			
3.1. Repere conceptuale ale proiectării didactice în cadrul curriculumului la decizia școlii			
3.2. Tipuri de opționale			
3.3. Proiectarea opționalelor			
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza documentelor curriculare. Aplicații	4	Conversația euristică; Mozaicul; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic.	-
2. Planificarea calendaristică. Aplicații	6		
3. Proiectarea unităților de învățare. Aplicații	6		
4. Analiza comparativă a manualelor școlare. Aplicații	4		
5. Proiectarea integrată. Modele de proiectare - proiectarea pe cadrul ERR, SVS, ABC. Aplicații	4		
6. Disciplinele opționale. Aplicații	4		
Bibliografie:			
Bocoș Mușata, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, 2017.			
Bocoș Mușata, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, 2022.			
Bocoș Mușata, Dicționar de pedagogie, vol. I, vol. II, Vol. III, Vol. IV, Editura Cartea Românească, 2018.			
Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca.			
Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.			
Ciolan Lucian, Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008.			
Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.			
Cucos Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2014.			
Cucos Constantin (coord.), Educația digitală, Editura Polirom, Iași, 2022.			
D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă,, Editura Didactică și Pedagogică, București.			
Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca.			
Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.			
Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.			
Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Risoprint, 2013.			
Maria Pirău (coord), Gradul didactic I, Ghid teoretic și practic, Editura Risoprint, Baia Mare, 2011.			
Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Editura Risoprint, Baia Mare, 2010.			
Monica Maier, Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Baia Mare, 2015.			
Pânișoară Ovidiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Vol.I, Vol. II, Editura Polirom, Iași, 2019.			
Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.			
Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.			

Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum , Editura Eurostampa, Timișoara.
 Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
 Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Descrierea componentelor curriculumului; - Analiza tipurilor de curriculum; - Analiza documentelor curriculare; - Analiza specificului curriculumului pentru învățământul preșcolar și primar. 	Probă scrisă	70%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea unei discipline opționale; - Elaborarea unei planificări calendaristice; - Proiectarea unei unități de învățare; - Elaborarea unui proiect pentru o activitate integrată. 	Prezentarea orală a portofoliului	30%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui proiect educațional pentru o activitate integrată.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf. dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Lect. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect. dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș

