

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	14.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Educație timpurie</i>				
2.1 Codul disciplinei	14.00				
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
(d) Tutoriat					4
(e) Examinări					4
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual					74
3.9 Total ore pe semestru					130
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor de specialitate anterioare
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate anterioare și a practicii pedagogice în învățământul preșcolar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competențelor specifice derulării unui proces didactic de calitate la nivel preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>a.) în plan teoretic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operarea cu conceptele specifice domeniului pedagogiei preșcolare; • înțelegerea specificului actului educativ la copiii de vârstă preșcolară; <p>b) în plan acțional, operațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificarea activității didactice (realizarea de programe școlare și scheme orare); • proiectarea și realizarea de activități educative specifice ciclului preșcolar; • evaluarea activității copiilor/ elevilor și a propriei activități, precum și remediarea situațiilor negative constatate; <p>c) în plan atitudinal:</p> <p>manifestarea interesului pentru educarea copiilor de vârstă preșcolară.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Repere în dezvoltarea psihologică a preșcolarilor	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Dezbateră Studiul de caz Demonstrația Exercițiul	
2. Dimensiuni ale Curriculum-ului pentru învățământul primar		
3. Curriculum pentru educația timpurie		
4. Principiile educației timpurii		
5. Învățarea centrată pe copil: particularități și nevoi educaționale individuale, respectarea ritmului propriu de asimilare, adaptarea conținutului învățării, tipuri de învățare, situații și strategii de învățare, experiențe de învățare pozitive.		
6. Abordarea integrată în învățământul preșcolar		
7., 8. Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie:		
a. memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație, d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.		

9. Proiectul tematic în educația preșcolară;		
10. Jocul în educația timpurie (definiție, tipuri, funcții, cerințe, condiții de realizare)		
11. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță – familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță – școală, colaborarea cu alte instituții, parteneriate		
12. Copiii cu CES în grădiniță: cerințe educative speciale la preșcolari, educația integrată și inclusivă în grădiniță.		
13, 14 Recapitulare		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Metode de cunoaștere a preșcolarului și școlarului mic: - observația, testele proiective, chestionarele, fișa de caracterizare psiho-pedagogică, analiza produselor activității.	Conversația Problematizarea Dezbaterea Studiul de caz Demonstrația Exercițiul Brainstorming Micro-teaching	
2. Debată – Curriculum pentru educația timpurie		
3., 4, Principiile educației timpurii – prezentare referate		
5. Exerciții de proiectare diferențiată și individualizată		
6. Schițe de proiecte de cativitate integrată		
7 Micro-teaching a. memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație,		
8. Micro-teaching d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.		
9. Metoda proiectelor în educația preșcolară- propuneri de proiecte tematice		
10. Tipuri de jocuri specifice educației timpurii. Aplicații.		
11. Parteneriatele educaționale. Organizarea ședințelor cu părinții. Consilierea părinților		
12. Strategii de integrare a copiilor cu CES		
13, 14 Recapitulare		
Bibliografie		
1. Bîrzea, C., (coord.), (1993) Reforma învățământului din România: condiții și perspective, M.I., Institut .de Șt.ale Ed., Buc;		
2. Bontaș, I., (1994), Pedagogie, Ed. ALL;		
3. Breben, S.; Gongea, E. Ruiu, G. Fulga, M. (2007), Metode interactive de grup - ghid metodic. 60 metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves;		
4. Breben Silvia, Ruiu Georgeta, Gongea Elena (2005), Activități bazate pe inteligențe multiple, Editura Reprograph, Craiova;		
5. Gliga Lucia, Spiro Jodi (2001), Învățarea activă, Ghid pentru formatori și cadre didactice, București.		
6. Cerghit, I. (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed Aramis;		
7. Cerghit, I., Neașu, I., Negreț, I. D., Pânișoară, I. O., (2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași;		
Ciolan L, (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași;		
9. Glava, A, Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
10. Jînga, I., Istrate, E. (1998), Manual de pedagogie, Ed., All;		
11. Nicola, I (2000), Tratat de pedagogie școlară, Ed Aramis;		
12. Kolumbus, G. S., (1998), Didactica preșcolară, Ed. V&I Integral, București;		
13. Ozunu D, Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed Genesis, Cluj-Napoca;		
14. Păiși, M., Ezechil, L., 2002, Laborator preșcolar, Editura V-I Integral, București;		
15. Păun, E., Iucu, R., 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași;		

16. Păun, E.,Potolea, D (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom ,Iași;
 17.Tomșa Ghe. (2005), Psihopedagogie preșcolară și școlară, Editura „Coresi” S.A Bucuresti.
 18.Vrășmaș, A.E. (2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis;

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități) +portofoliu didactic	Observația Analiza produselor activității	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș
--	--