

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	19.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i>						
2.2 Aria de continut	Psihopedagogie specială						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Zorica Triff ; ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Zorica Triff ; ztriff@yahoo.com						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DD DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									10	
(d) Tutoriat									2	
(e) Examinări									5	
(f) Alte activități:									-	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor Teoria curriculumului, Psihologia educației, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a adapta conținuturile și strategiile didactice la specificul unor dizabilități.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Familiarizarea cu principalele categorii de dizabilități, cauzele și specificul acestora; O2. Dobândirea de cunoștințe în legătură cu modalitățile de adaptare a procesului instructiv-educativ la specificul cerințelor educative speciale; O3. Dobândirea de cunoștințe cu privire la etiologia diferitelor tipuri de dizabilități; O4. Dezvoltarea capacității de a asigura un management eficient al clasei de elevi, în contextual integrării copiilor cu cerințe educative speciale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu al disciplinei Psihopedagogie special. Definirea conceptelor specifice disciplinei. Principiile fundamentale ale educației speciale	Prelegerea, Conversația euristică	2
Clasificarea deficiențelor, după mai multe criterii	Prelegerea, Conversația euristică	2
Specificul deficiențelor de vedere	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2
Specificul deficiențelor de auz	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2
Specificul deficiențelor locomotorii	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2
Specificul deficiențelor mintale	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2
Rolul echipei interdisciplinare în integrarea copiilor cu CES în școlile de masă	Prelegerea, Conversația euristică	2
8.2. Seminar		
Integrarea copiilor cu CES în școlile de masa. Tabloul clinic și psihopedagogic al deficitului de atenție cu hiperactivitate și al tulburărilor din spectrul autist. Studii de caz	Conversația, Explicația, Studiul de caz, Problematizarea	7
Adaptarea curriculumului la specificul deficiențelor. Proiectarea didactică și tratarea diferențiată a copiilor cu CES. Aplicații	Conversația, Explicația, Studiul de caz, Problematizarea	7
Bibliografie:		
1. Gherguț, Alois (2005). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2005.		

2. Gherguț, Alois, *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași, 2003.
3. Preda, V. (1993). *Psihopedagogia deficienților vizuali*, UBB, Cluj-Napoca.
4. Preda, V (coord.) (2000). *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
5. Vrăsmaș, T., Patrick, D., Mușu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale*, UNICEF.
6. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București
7. Verza, E., *Tratat de psihopedagogie special*, Ed. Univ. din București, 2011.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și descrierea tablourilor simptomatologice pentru diferite deficiențe prezentate în cadrul cursului.	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	- Proiectarea didactică adaptată diferitelor cazuri ale copiilor cu CES	Proba orală	40%
10.6 Standard minim de performanță: Evidențierea a două dintre aspectele specifice unei categorii de copii cu cerințe educative speciale, inclusiv cu dizabilități			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Zorica Triff	
	Aplicații	Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș