

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	21.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ. dr. Achim Florina , achimflorina432@gmail.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ. dr. Achim Florina , achimflorina432@gmail.com						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DF DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestrul	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestrul) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									10	
(d) Tutoriat									2	
(e) Examinări									5	
(f) Alte activități:									-	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							47			
3.9 Total ore pe semestrul (3.4+3.8)							75			
3.10 Numărul de credite							3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor Teoria curriculumului, Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate anterioare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flip chart, internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării lecțiilor de limba și literatura română în ciclul primar
7.2 Obiectivele specifice	Cursul își propune : <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor propuse de teoria evaluării; - operarea cu strategii specifice evaluării în ciclul primar și preșcolar; - proiectarea eficientă, pentru învățământul primar și preșcolar, a activităților de evaluare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptele fundamentale ale evaluării educaționale.Relatia dintre curriculum și evaluare a)Delimitări conceptuale b)Etapele principale ale evaluării c)Funcțiile evaluării	Prelegerea, Conversația euristică	1
Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/examene naționale.Obiective/competențe din programă și obiectivele de evaluare.Proiectarea obiectivelor de evaluare. a)Analiza programelor b)Proiectarea obiectivelor de evaluare	Prelegerea, Conversația euristică	1
Strategii de evaluare a)Conceptul de strategie de evaluare; b)Descrierea strategiilor de evaluare	Prelegerea, Conversația euristică	2
Metode și instrumente de evaluare a)Delimitări conceptuale b)Metode tradiționale de evaluare c)Metode complementare de evaluare	Prelegerea, Conversația euristică	2
Testele a)Conceptul de test b)Clasificarea testelor c)Tipologia itemilor	Prelegerea, Conversația euristică,	2
Construcția testelor a)Matricea de specificație și rolul ei în proiectarea instrumentelor de evaluare b)Calitățile testelor Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare	Prelegerea, Conversația euristică	2

a)Conceptul de barem b)Baremul de corectare și notare, componentă a probei de evaluare		
Analiza și interpretarea rezultatelor elevilor a)Notarea elevilor b)Particularități ale evaluării în învățământul primar și preșcolar	Prelegerea, Conversația euristică	2
Factori perturbatori în evaluarea și notarea elevilor a)Deontologia evaluării b)Erori în notarea și evaluarea elevilor	Prelegerea, Conversația euristică	1
Autoevaluarea a)Conceptul de autoevaluare b)Funcțiile autoevaluării c)Modalități de stimulare a formării capacității de autoevaluare	Prelegerea, Conversația euristică	1
8.2. Seminar		
Evaluarea. Delimitări conceptuale	Conversația, Explicația, Problematizarea	2
Funcțiile evaluării	Conversația, Explicația, Demonstrația Problematizarea	2
Strategii de evaluare	Conversația, Explicația, Demonstrația Problematizarea	2
Metode tradiționale de evaluare	Conversația, Explicația, Demonstrația Problematizarea	4
Metode complementare de evaluare	Conversația, Explicația, Demonstrația Problematizarea	2
Construcția testelor	Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea	2
Decalogul evaluatorului	Conversația	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – <i>Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar</i>, Editura Aramis Print, București, 2013 • Cerghit Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București. 2000 • Cucos Constantin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Polirom, Iași, 2008 • Lisievici Petru, <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>, Editura Aramis, București. 2002 • Meyer Genevieve, <i>De ce și cum evaluăm</i>, Editura Polirom, Iași, 2000 • Radu I.T. <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 • Radu I.T. <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 • Rey Bernard, Carette Vincent, Defrance Anne..-<i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i>, Editura Aramis Print, București, 2012 • Roman Alina, Petroi Anca, <i>Labirintul evaluării didactice</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu Arad, 2005 • Stan Cristian, <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001 • Stoica Adrian (coord.), <i>Evaluarea curentă și examenele</i>, SNEE, București, 2001 • Stoica Adrian, <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Editura Humanitas Educațional, București. 2003 • Strungă Constantin, <i>Evaluarea școlară</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 1999 • Ungureanu Dorel, <i>Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001 • Vogler Jean (coord.), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași, 2000 • Voiculescu Elisabeta, <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control</i>, Editura Aramis, București. 2001 		

- Ministerul Educației Naționale, SNEE, *Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, Editura Trithemius Media, București 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Teoria și metodologia evaluării constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și preșcolar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Îndeplinirea sarcinilor de lucru. Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Probă scrisă	70%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Portofoliul	30%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> proiectarea unei activități de evaluare 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr.Achim Florina	
	Aplicații	Lect.dr.Achim Florina	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș