

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Litere |
| 1.3 Departamentul | Filologie și Studii Culturale |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.7 Forma de învățământ | IF- Învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 23.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | <i>Didactica matematicii învățământ preșcolar și primar</i> | | | | | | |
| 2.2 Aria de conținut | Matematică/Pedagogie | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Horvat-Marc Andrei – hmandrei@cunbm.utcluj.ro | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților de aplicații | Conf. univ. dr. Horvat-Marc Andrei – hmandrei@cunbm.utcluj.ro | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | II | 2.6 Semestrul | I | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | DS DO |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 56 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 20 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 5 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 4 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | - |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | | | | | | 69 |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | | | | 125 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Parcursarea disciplinei <i>Teoria curriculumului</i> |
| 4.2 de competențe | Competențe asociate disciplinei <i>Teoria Curriculumului</i> |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | 5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | 5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flip chart, internet |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de către studenți a unor cunoștințe matematice (noțiuni, proprietăți, teoreme etc.) și didactice (metode generale și speciale, precum și tehnici de calcul și de lucru), necesare la aplicarea/implementarea lor corectă, rapidă și adecvată, atât în probleme tipice, cât și în probleme non-standard în activitățile și lecțiile de matematică. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea diferitelor metode și tehnici de rezolvare a problemelor de Aritmetică, la nivelul de înțelegere a elevilor de vârstă școlară mică. - Utilizarea unor cunoștințe de matematică și didactice în vederea aplicării lor în contextual lecțiilor de matematică. - Valorificarea optima și creative a potențialului studenților în elaborarea unor proiecte și activități științifice. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Aspecte metodice privind predarea noțiunilor de: număr natural, relația de ordine pe mulțimea numerelor naturale, sisteme de numerație. | Prelegerea, Conversația euristică, demonstrația, explicația, algoritmizarea | 4 |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: Operații generale, adunarea și scăderea numerelor naturale în centru 0-10, adunarea și scăderea numerelor naturale până la 100 cu și fără trecere peste ordin, înmulțirea și împărțirea numerelor naturale. | Prelegerea, Conversația euristică, demonstrația, explicația, algoritmizarea | 4 |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: numere naturale, numere raționale și operații cu acestea, ordinea efectuării operațiilor. | Prelegerea, Conversația euristică, demonstrația, explicația, algoritmizarea | 4 |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: măsurare, mărimi, unități de măsură. | Prelegerea, Conversația euristică, demonstrația, explicația, algoritmizarea | 8 |
| Metodologia rezolvării și compunerii de probleme. Etapele rezolvării problemelor. Rezolvarea problemelor tip. | Prelegerea, Conversația euristică, demonstrația, explicația, algoritmizarea | 8 |
| 8.2. Seminar | | |
| Aspecte metodice privind predarea noțiunilor de: număr natural, relația de ordine pe mulțimea numerelor naturale, sisteme de numerație. | Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea, Algoritmizarea | 4 |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: Operații generale, adunarea și scăderea numerelor naturale în centru 0-10, adunarea și scăderea numerelor naturale până la 100 cu și fără trecere | Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea, | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| peste ordin, înmulțirea și împărțirea numerelor naturale. | Algoritmizarea | |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: numere naturale, numere raționale și operații cu acestea, ordinea efectuării operațiilor. | Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea, Algoritmizarea | 4 |
| Aspecte metodice privind predarea conținuturilor matematice: măsurare, mărimi, unități de măsură. | Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea, Algoritmizarea | 4 |
| Metodologia rezolvării și compunerii de probleme. Etapele rezolvării problemelor. Rezolvarea problemelor tip. | Conversația, Explicația, Demonstrația, Exercițiul Problematizarea, Algoritmizarea | 8 |
| Bibliografie: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ M. Anastasiei, Metodica predării matematicii, Iași 1995 ○ I. Aron, Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV, Manual pentru liceele pedagogice, Ed. Didactica și Pedagogica, 1975 ○ A. Catana, Metodica predării matematicii, București, Ed. Didactica și Pedagogica, 1985 ○ C. Lupu și colectivul de autori, Aritmetica pentru școli normale, Ed. Paralela 45, 1999 ○ G. Polya, Cum rezolvăm o problemă?, Ed. Științifică, 1965 ○ Vâlcan, T., Didactica Matematicii - caracteristici și principii-Note de curs, 2012 ○ Programe școlare pentru învățământul primar | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina posedă un status epistemologic aparte, cu profunde valențe inter- și transdisciplinare. Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice specifice aritmeticii și abordarea aspectelor practice studenții dobândesc un bagaj de cunoștințe consistent, în concordanță cu competențele parțiale cerute pentru ocupațiile posibile prevăzute în grila de licență. Se urmărește deci formarea teoretică și practică a studenților pentru învățământul primar, priviți în calitate de manageri ai clasei de elevi.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Rezolvarea creativă de probleme pe baza informațiilor lor de la curs și de la seminar. | Probă scrisă | 40% |
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare | Rezolvarea problemelor propuse, după una sau mai multe metode de lucru. | Probă orală | 60% |
| 10.6 Standard minim de performanță: Elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate instructiv-educativă utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice matematicii pentru învățământul primar / preșcolar. | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| 9.06.2023 | Curs | Conf.dr. Horvat Marc Andrei | |
| | Aplicații | Conf.dr. Horvat Marc Andrei | |

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
culturale

Lect.dr. Anamaria Felecan

Decan

Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș