

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	30.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Alina Boja alinaboja@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.dr. Alina Boja alinaboja@yahoo.com						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DD DO

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									10	
(d) Tutoriat									2	
(e) Examinări									5	
(f) Alte activități:									-	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.</i>
4.2 de competențe	Competențele dobândite în cadrul disciplinelor asociate.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flip chart.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>8 Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea și analiza conștientă a situațiilor pedagogice</p> <p>9 Exersarea abilităților de proiectare curriculară, de selectare și adaptare a conținuturilor, de alegere a celor mai adecvate și eficiente modalități de intervenție, de evaluare și monitorizare a activității copiilor preșcolari</p> <p>10 Conștientizarea relației dintre joc și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță;</p> <p>11 Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</p> <p>12 Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;</p> <p>13 Formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică;</p> <p>14 Formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute;</p> <p>15 Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educație timpurie. Pedagogia preșcolară și obiectului ei de studiu. Sarcinile educației timpurii și a pedagogiei preșcolare.	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
2. Specificul dezvoltării copilului preșcolar	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2

3. Metode de cunoaștere a personalității preșcolarului	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
4. Documente curriculare specifice învățământului preșcolar	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
5. Activități de învățare în grădiniță. Jocul și învățarea la preșcolari	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
6. Proiectarea didactică a activităților din grădiniță	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
7. Specificul evaluării performanțelor copilului preșcolar	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
<b>Bibliografie</b>		
1. BERBECEANU, GABRIELA; CIOFLICA, SMARANDA-MARIA (2016): Caietul educatoarei pentru planificarea activitatilor didactice. Techno-Art.		
2. BOGAERT, CATHERINE; DELMARLE, SANDRINE, PEDA, VIORICA (2013): Formarea competentelor in gradinita. Aramis		
3. GLAVA, A., GLAVA, C., (2002), <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca		
4. PĂUN EMIL, IUCU ROMIȚĂ (2002) <i>Educația preșcolară în România</i> . Polirom, Iasi.		
5. ***, (2005), <i>Ghid metodic de educație ecologică- învățământ preșcolar</i> , Ed. CCD Oradea		
6. ***, (2005), <i>Ghid pentru proiecte tematice</i> , Ed. Humanitas Educational, București		
7. ***, (2008) <i>Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani</i> , MECT		
<b>8.2. Seminar</b>		
Educație timpurie de la 0 la 3 ani	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Fisa de observare a copilului de la 0 la 3 și de la 3 la 6 ani	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Dezvoltarea abilităților și capacităților necesare pentru vorbire și comunicare, respectiv scris-citit	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Activități de învățare la grădiniță	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Realizarea unor proiecte de activitate didactică pentru fiecare nivel de vârstă	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
Integrarea copilului de 2-3 ani la grădiniță	conversația, dezbaterea, problematizarea	2

**Bibliografie**

1. BERBECEANU, GABRIELA; CIOFLICA, SMARANDA-MARIA (2016): Caietul educatoarei pentru planificarea activitatilor didactice. Techno-Art.
2. BOGAERT, CATHERINE; DELMARLE, SANDRINE, PREDĂ, VIORICA (2013): Formarea competențelor în grădiniță. Aramis
3. GLAVA, A., GLAVA, C., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
4. PĂUN EMIL, IUCU ROMIȚĂ (2002) *Educația preșcolară în România*. Polirom, Iasi.
5. \*\*\*, (2005), *Ghid metodic de educație ecologică- învățământ preșcolar*, Ed. CCD Oradea
6. \*\*\*, (2005), *Ghid pentru proiecte tematice*, Ed. Humanitas Educational, București
7. \*\*\*, (2008) *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MECT

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele specifice educației timpurii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	75%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Realizarea materialelor cerute	Susținerea orală a proiectelor individuale	25%
10.6 Standard minim de performanță: <b>Cerințe pentru nota 5:</b> - definirea conceptelor - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - susținerea unei teme de seminar <b>Cerințe pentru nota 10:</b> - prezentarea conceptelor ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză - participare activă și la seminarele, unde nu este susținătorul temei - susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup - susținerea unei lecții micro, realizarea unui proiect de activitate			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii culturale  
Lect.dr. Anamaria Felecan

Decan  
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș