

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Zi
1.8. Codul disciplinei	39.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Politici educaționale și sociale</i>						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie/Psihologie						
2.3 Titularul activităților de curs	Asistent universitar dr. Pop Lia						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Asistent universitar dr. Pop Lia						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DID DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.1.1 curs	1	3.1.2 seminar	1
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.2.1 curs	14	3.2.2 seminar	14
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate.					4
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	22				
3.4 Total ore pe semestru	50				
3.5 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, pedagogia generală, psihopedagogie specială
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversal	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar;</p> <p>O2. Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație</p> <p>O3. Analiza importanței promovării principiilor europene în educație</p> <p>O4. Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente</p> <p>O5. Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual</p> <p>O6. Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene;</p> <p>O7. Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
<p>1. Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației</p> <p>2. Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor.</p> <p>3. Relația Comunitatea Locală-familie-școală Aspecte privind antrenarea Comunității Locale în viața școlii</p> <p>4 Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale Școala pentru toți, ideal și politică educațională Promovarea copiilor cu abilități superioare</p> <p>5. Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale</p> <p>6. Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna</p>	<p>Prelegerea</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	14

Bibliografie:

1. Androniceanu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București.
2. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
3. Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași
4. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
5. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
6. Miroiu, A. coord., (1998), Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași.
7. Monteil, J.-M., (1997) Educație și formare, Editura Polirom, Iași,;
8. Moscovici, S., (1976), Social Influence and Social Change, Academic Press, London.
9. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București.
10. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38.
11. Neculau, A., Ferréol, G., (1998), Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași
12. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., (1999), Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași.
13. Olteanu, I., (1982), Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București.
14. Peretti, A., (1996), Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
15. Prodi, R., (2001) O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași,
16. Sarason, S., (1990), Eseul prezis al reformei educaționale,
17. Jossey-Bass, San Francisco. Siebert, H., (2001) Pedagogie constructivistă, Iași ,
18. Singh, R. R., (1992), Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, Revista „Perspective”, nr. 81.
19. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
20. Toader, Al. D., (1995), Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Văideanu, G., (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
22. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
23. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.

8. 2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Importanța educației din perspectiva europeană	Conversația euristică Explicația Problematizarea Mozaicul Pălăriile gânditoare Organizatorul grafic	14
2. Necesitatea cunoașterii și asimilării problematiceii educației în contextul integrării comunitare		
4. Școala pentru toți		
5. Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor		
6. Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii		
7. Modalități de implementare a diverselor modele de instruire.		
8. Analiza principalelor mijloacelor care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare si profesionale în diferite spații culturale		
9. Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educational		

Bibliografie:

1. Androniceanu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București.
2. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
3. Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași
4. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
5. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
6. Miroiu, A. coord., (1998), Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași.
7. Monteil, J.-M., (1997) Educație și formare, Editura Polirom, Iași,;
8. Moscovici, S., (1976), Social Influence and Social Change, Academic Press, London.
9. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București.
10. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38.
11. Neculau, A., Ferréol, G., (1998), Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași
12. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., (1999), Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași.
13. Olteanu, I., (1982), Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București.
14. Peretti, A., (1996), Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
15. Prodi, R., (2001) O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași,
16. Sarason, S., (1990), Eseul prezis al reformei educaționale,
17. Jossey-Bass, San Francisco. Siebert, H., (2001) Pedagogie constructivistă, Iași ,
18. Singh, R. R., (1992), Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, Revista „Perspective”, nr. 81.
19. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
20. Toader, Al. D., (1995), Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Văideanu, G., (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
22. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
23. 23. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Probă scrisă	40%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvare de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Probă orală	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Asist.dr. Lia Pop	
	Seminar		

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș