

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	40.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica educației fizice și psihomotorii</i>						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie Educație fizică						
2.3 Titularul activităților de curs	Preja Carmen Aneta; apreja@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Preja Carmen Aneta; apreja@yahoo.com						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	V	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS OB

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									10	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									20	
(d) Tutoriat									4	
(e) Examinări									4	
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						48				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						104				
3.10 Numărul de credite						4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezență obligatorie 50%
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezență obligatorie, pregătirea referatelor

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea studenților cu specificul și particularitățile desfășurării activităților de predare-învățare-evaluare din ciclul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificul disciplinei, și adaptarea ei la modificările internaționale ce apar în educația copilului preșcolar,</li> <li>• Să înțeleagă contextul disciplinei, îndeosebi a importanței activității sportive în viața și dezvoltarea copilului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația fizică și sportul- activități de interes național	expunere, explicația, conversația, demonstrația	2
2. Principalele categorii și finalități ale activității de educație fizică		2
3. Deprinderi și priceperi motrice de bază și utilitar-aplicative		2
4. Calitățile motrice		2
5. Psihomotricitatea		2
6. Jocurile de mișcare. Dinamica și psihologia jocului		2
7. Principiile didactice în activitatea de educație fizică și sport		2
8. Metodele specifice utilizate în activitatea de educație fizică și sport		2
9. Mijloacele specifice utilizate în activitatea de educație fizică și sport		2
10. Lecția de educație fizică- forma de bază a procesului de învățare		2
11. Proiectarea activității specifice și evidența acesteia		2
12. Reglementări specifice educației fizice		2
13. Conținutul și metoda formelor de organizare a practicării exercitiului fizic în afara lecției de educație fizică		2
14. Prezentarea unui proiect didactic		2
Bibliografie		
1. Preja Carmen Aneta (2014)- Didactica educației fizice și psihomotorii- învățământul preșcolar și primar, Ed. GMI, Cluj- Napoca.		
2. Jeni Lupu Bangă & colaboratorii (2008)- Metodica predării educației fizice în ciclul primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova.		
3. Cârstea, Gh. (2000)-Teoria și metodică educației fizice și Sportului, Ed AN-DA, București.		
4. Alexe, N., și colab (1974) – Terminologia educației fizice și Sportului, Ed. Stadion, București.		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Lecții organizatorice- cerințele disciplinei	demonstrația, exercițiul prezentare video a istoriei sportului explicație, prezentare desene	4
2. Jocurile antice și influența lor		4
3. Noțiuni din gimnastica de bază		4
4. Cunoașterea terminologiei specifice disciplinei		4
5. Modalități de alcătuire a unui exercițiu		4

6.Tehnica încălzirii analitice a grupelor musculare		4
7.Modalități de alcătuire a unui proiect de lecție		4
Bibliografie		
1. Preja Carmen Aneta (2014)- Didactica educației fizice și psihomotorii- învățământul preșcolar și primar, Ed. GMI, Cluj- Napoca.		
2. Jeni Lupu Bangă & colaboratorii (2008)- Metodica predării educației fizice în ciclul primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova.		
3. Cârstea, Gh. (2000)-Teoria și metodică educației fizice și Sportului, Ed AN-DA, București.		
4. Carmen Isac, Laszlo Kando- 2004- 1001 de exerciții de gimnastică, ed Risoprint, Cluj Napoca.		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Parcurgerea cu succes a conținuturilor acestei discipline îi va permite viitorului profesor pentru ciclul primar și preșcolar să se familiarizeze cu specificul organizării și desfășurării procesului de învățământ. Studentul va deosebi tipurile de activități din grădiniță și școală primară și își va dezvolta deprinderi practice de proiectare a acestei activități.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare; - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; - coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; - capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- Probă scrisă	5 puncte
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; - capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate.	- Probă orală - Probă practică	-3 puncte -1 punct -1 punct
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui proiect de lecție și susținerea acestuia			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Carmen PREJA	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan  Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș