

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	46.2

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Educația părinților</i>						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie, Psihologie						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Monica Maier monica.maier@dspp.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de aplicații							
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DC OP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										5
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										8
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										5
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							22			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							50			
3.10 Numărul de credite							2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a interpreta conceptele specifice disciplinei și de a le utiliza în diferite contexte instructive-educative, în ciclul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea capacității de a:</p> <p>O1 analiza diferite teorii/perspective actuale privind relația părinte-copil și rolul ei în dezvoltarea personalității copilului;</p> <p>O2. analiza limbajul și comportamentul stereotip al părintelui în context familial și de a propune strategii de consiliere psihopedagogică;</p> <p>O3. prezenta și interpreta diferite studii de caz privind consilierea psihopedagogică a părinților care au copii înscriși în ciclul preșcolar și primar;</p> <p>O4. prezenta și interpreta diferite strategii de îmbunătățire a comunicării familie-școală.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Perspective moderne privind comunicarea părinte-copil (Debbie Ford, John Welwood, Edith Eva Eger, Elisabeth Horowitz, Salomon Sellam, Gabor Mate, Augusto Cury, Gaspar Gyorgy, Alfie Kohn etc.)	4	Prelegerea Studiul de caz Conversația euristică Controversa creative Cafeneaua Problematizarea Philips 6/6/6	
2. „Limbajele iubirii la copil” (Garry Chapman) și parentingul eficient. Copilul introvertit și copilul lider – modalități de reglare emoțională și comportamentală	4		
3. Analiza tranzacțională și consilierea părinților. Stiluri parentale. Limbaj stereotip și comportare stereotipă. Patologia structurală. Modalități de structurare a timpului în relațiile cu ceilalți. Jocuri psihologice. Scenarii de viață și poziții existențiale	4		
4. Activități commune părinte-copil. Jocul, povestea și alte modalități de petrecere a timpului de calitate împreună cu copilul. Povestea terapeutică în reglarea emoțională a copiilor. Părinți de băieți, părinți de fete	4		
5. Comunicarea părinte-copil. Teoria alegerii și „Terapia realității” în viziunea lui William Glasser.	4		
6. Stiluri parentale și autoreglarea emoțională (John Gottman, Hedvig Montgomery, Jerry Wyckoff).	4		
7. Organizarea întâlnirilor cu părinții și tematica consilierii	4		

1. Bibliografie:

2. Augusto Cury, (2018), *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. București: Editura For You.
3. Bank, S., Kahn, M., *Psihologia relațiilor fraterne*, Ed. Trei, București, 2015.
4. Bettelheim, B., *Psihanaliza basmelor*, Ed. Univers, 2017.
5. Burns, G., *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți*, Ed. Trei, 2011.
6. Cain, S., *Quiet, Puterea introverților într-o lume asurzitoare*, Ed. Publica, 2018.
7. Cashdan, S., *Vrăjitoarea trebuie să moară*, Ed. Trei, 2009.
8. Chapman, Gary, *Cele cinci limbaje ale iubirii*, Editura Curtea Veche, București, 2011.
9. Chapman, Gary, *Cele cinci limbaje ale iubirii pentru adolescenți*, Editura Curtea Veche, București, 2017.
10. Colceag, Florin, *Copilul tău este un geniu*, Editura Tikaboo România, București, 2016.
11. Dolto, F. (2005). *Ce să le spunem copiilor : când sunt foarte mici, când sunt bolnavi, când se bucură, când sunt triști*. București: Editura Trei.
12. Dolto, F., *Când părinții se despart*, Ed. Trei, București, 2012.
13. Elias, M., *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Ed. Curtea Veche, 2002.
14. Franz von Marie-Louise, *Interpretarea basmelor*, Ed. Trei, 2019.
15. Gordon, T. (2014) . *Părintele eficient*. București: Editura Trei.
16. Gottman, John, *Parenting: Cum să creștem copii inteligenți emoțional*, Editura Pagina de Psihologie, București, 2016.
17. György, Gáspár, *Copilul invizibil*, Editura Curtea Veche, București, 2016.
18. Hedvig Montgomery, *Parentingul magic. Șapte pași simpli pentru o educație reușită a copiilor*, Editura Trei, 2020.
19. Keller, F., *Exerciții de comunicare nonviolentă*, Ed. Trei, 2014.
20. Kindlon, D., *Crescându-l pe Cain*, Ed. Herald, București, 2018.
21. Kohn, A., *Parenting necondiționat*, Ed. Publishing, 2013.
22. Kohn, A., *Mitul copilului răsfățat*, Ed. Herald, 2022.
23. Kohn, A., *Pedepsiți prin recompense*, Ed. Publishing, 2014.
24. Maier, M., *Povestea terapeutică – metafora care nedefinește*, E.D.P., 2022.
25. Mate, G., *Pe tărâmul fantomelor înfometate*, Ed. Herald, 2021.
26. Mate, G., *Mitul normalității*, Ed. Herald, 2022.
27. Rygaard, N., *Tulburările severe de atașament în copilărie. Ghid de terapie practică*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
28. Salome, J., *Comunicarea relațională pe înțelesul celor mici*, Ed. Curtea veche, București, 2011.
29. Salome, J., *Cum să ne mărturisim iubirea*, Ed. Curtea veche, București, 2009.
30. Salome, J., *Curajul de a fi tu însuși, Mami, tati, mă auziți?*, Ed. Curtea veche, București, 2010.
31. Salome, J., *Trăind cu cei apropiați*, Ed. Curtea veche, București, 2012.
32. Shapiro, E. Lawrence (2016), *Inteligența emoțională a copiilor*, Iași, Editura Polirom.
33. Stern, D., *Lumea interpersonală a copilului*, Ed. Trei, 2019.
34. Wyckoff J., Unell B. (2018), *Disciplină cu dragoste*, Editura Herald.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul educației părinților precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Descrierea și interpretarea stilurilor de atașament și a stilurilor parentale, prezentate în cadrul cursului; - Analiza unui caz de consiliere parentală; - Propunerea unei tematici pentru	Probă orală	100%

	întâlnirile cu părinții, luând în considerare informațiile prezentate în cadrul cursului;		
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță Descrierea stilurilor parentale prezentate în cadrul cursului.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii Culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș